

Kurzkonzept

Übersicht über die Struktur der Unterstützungsmaßnahme
„Fremdsprachen fachfremd unterrichten in der Grundschule“

Die Veranstaltung findet im Schuljahr 2023/2024 im Online-Format über BigBlueButton statt. Interessierte Kolleginnen und Kollegen können sich in der Fortbildungsdatenbank (www.akkreditierung.hessen.de) mit der Veranstaltungsnummer [51192678](#) direkt online anmelden.

Angebot	Thema	Referentinnen und Referenten	Termine / Uhrzeit
1 Fachvortrag mit Arbeitsphasen 60 TN	Ziele und Grundgedanken des Fremdsprachunterrichts der Grundschule	<ul style="list-style-type: none"> Prof. Dr. Daniela Elsner 	02.11.2023 14:30 bis 17:30 Uhr
Inhalt	In dieser Veranstaltung werden die Teilnehmenden über die Grundlagen und Ziele des kompetenzorientierten Englischunterrichts informiert. Sie reflektieren, wie junge Menschen fremde Sprachen lernen und welche didaktischen Konsequenzen sich hieraus für die Gestaltung des frühen Fremdsprachenunterrichts ergeben. Sie erfahren, welche Teil-/Kompetenzen im Englischunterricht der Grundschule gefördert werden sollen und welche Themen, Inhalte und Methoden dem grundschulgemäßen Fremdsprachenunterricht zuzuordnen sind. Die Teilnehmenden erhalten Einblicke in konkrete Unterrichtsideen und Übungsvorschläge zur Förderung der einzelnen Teilkompetenzen.		
1 vertiefende Arbeitsgruppen a 20 TN	Ziele und Grundgedanken des Fremdsprachunterrichts der Grundschule	<ul style="list-style-type: none"> Christopher Hühn Ulrich Sommer 	21.11.2023 23.11.2023 29.11.2023 Jeweils 14:30 bis 17:30 Uhr
Inhalt	In dieser Arbeitsgruppe werden die Inhalte aus dem Vortrag „Ziele und Grundgedanken des Fremdsprachunterrichts der Grundschule“ reflektiert und durch zahlreiche praktische Umsetzungsmöglichkeiten ergänzt. Die Vertiefung der neuesten fachdidaktischen, methodischen und wissenschaftlichen Kenntnisse, sowie Grundlagen und Prinzipien des Fremdsprachenunterrichts, spezifische Methoden und Differenzierungsmöglichkeiten, Kenntnisse über gezielten Materialeinsatz und geeignete Darstellungsmöglichkeiten erfolgt dabei durch eine Kombination von Input, Praxisbezug, Erprobung und Reflexion.		

2 Fachvortrag mit Arbeitsphasen 60 TN	Storytelling	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dr. Petra Rauschert 	25.01.2024 14:30 bis 17:30 Uhr
Inhalt	<p>In dieser Veranstaltung setzen sich die Teilnehmenden mit Storytelling als didaktischer Methode zur Förderung sprachlicher Kompetenzen auseinander. Nach einer theoretischen Einführung in die Grundlagen des Storytelling, die Textauswahl sowie die Stundenplanung lernen die Teilnehmenden anhand ausgewählter Texte, Verfahren der Wortschatzvermittlung und der Textpräsentation kennen. In Kleingruppen (Breakout Rooms) führen sie praktische Übungen durch, in denen sie die erworbenen Kenntnisse anwenden und vertiefen.</p>		
2 vertiefende Arbeitsgruppen a 20 TN	Storytelling	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Christopher Hühn ▪ Ulrich Sommer 	06.02.2024 08.02.2024 21.02.2024 Jeweils 14:30 bis 17:30 Uhr
Inhalt	<p>Storytelling hat einen hohen Stellenwert im Englischunterricht der Grundschule, denn Geschichten vermitteln einerseits Eindrücke vom Klang einer Sprache und bieten andererseits die Möglichkeit, Vokabeln und Chunks zu lernen, zu wiederholen und zu festigen. Den teilnehmenden Lehrkräften wird vermittelt, wie Storytelling die Sprachkompetenz von Schülerinnen und Schülern sowohl im rezeptiven wie im produktiven Bereich fördern und zur Wiederholung und Festigung von Lerninhalten beitragen kann. Hierzu werden auch themenbezogene Methoden und Spiele für einen abwechslungsreichen Fremdsprachenunterricht dargestellt.</p>		
3 Fachvortrag mit Arbeitsphasen 60 TN	Übergang und Differenzierung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prof. Dr. Julia Reckermann 	17.04.2024 14:30 bis 17:30 Uhr
Abstract	<p>In dieser Veranstaltung werden die Themen Übergang im Englischunterricht von Klasse 4 in Klasse 5 sowie das differenzierte und individualisierte Arbeiten in heterogenen Lerngruppen erarbeitet.</p> <p>In einem theoretischen, gleichwohl sehr praxisorientierten Input zum Thema Differenzierung erhalten die Teilnehmende einen Überblick darüber, wie und mit welchen Methoden/Aufgaben man im Englischunterricht der Grundschule auf individuelle Lernvoraussetzungen, Interessen und Bedürfnisse eingehen kann. In einer Arbeitsphase soll in Kleingruppen eine offene Aufgabe (auch bekannt als gute Lernaufgabe) inklusive Unterstützungsangeboten erarbeitet werden.</p> <p>Im zweiten Teil geht es um den Übergang von Klasse 4 in Klasse 5. Neben der Vorstellung möglicher Fallstricke werden insbesondere Ideen für Aufgabenformate und Kooperationsmöglichkeiten geboten, die den Übergang erleichtern können. Mit Rückblick auf das Thema Differenzierung wird auch das Stationslernen wieder aufgegriffen, welches eine von vielen Möglichkeiten bietet, den Übergang „von beiden Seiten“ zu gestalten. In mehreren kleineren Arbeitsphasen sollen die Lehrkräfte Herausforderungen, Lösungsmöglichkeiten sowie die Umsetzung der vorgestellten Ideen diskutieren und weitere, eigene Ideen einbringen.</p>		

3 vertiefende Arbeitsgruppen a 20 TN	Übergang und Differenzierung	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Christopher Hühn ▪ Ulrich Sommer 	14.05.2024 16.05.2024 22.05.2024 Jeweils 14:30 bis 17:30 Uhr
Abstract	<p>Differenzierung</p> <p>Wie können Grundschul Kinder mit ihren individuellen Bedürfnissen und unterschiedlichen Entwicklungsstufen auch in der Fremdsprache individuell angemessen gefördert und gefordert werden? In diesem Workshop werden Möglichkeiten aufgezeigt, wie Grundschul Kinder in verschiedenen Sozialformen des Unterrichts, in den unterschiedlichen Kompetenzbereichen und mit variierten Aufgabenstellungen beim Erlernen der englischen Sprache viele kleine und große Erfolge haben können und somit Freude an der Fremdsprache entwickeln.</p> <p>Übergang</p> <p>Den teilnehmenden Lehrkräften wird anhand von Praxisbeispielen und einem Konzept für den Übergang vermittelt, wie sie ihre Schülerinnen und Schüler optimal auf die steigenden Anforderungen im Sekundarbereich vorbereiten können. Zudem erhalten sie Material, mit dem sie Eltern über die Anforderungen im Fach Englisch an den weiterführenden Schulen informieren können.</p> <p>Digitale Medien</p> <p>Abschließend wird die Bedeutung digitaler Medien in der Grundschule mit Bezug zur aktuellen Rechtslage zum Einsatz von Youtube-Videos aufgezeigt und Kriterien für förderliche Videos im Englischunterricht der Grundschule dargestellt. Auch lernen die teilnehmenden Lehrkräfte sinnvolle Einsatzmöglichkeiten von iPads im Fremdsprachenunterricht kennen.</p>		