

Fragebogen zur Unterrichtsqualität

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

in dem folgenden Fragebogen geht es um die Selbsteinschätzung Ihrer eigenen Unterrichtspraxis.

Der Fragebogen besteht aus zwei Teilen, die unabhängig von einander eingesetzt werden können. In Teil A sind zentrale Merkmale von Lehrpersonen aufgeführt, die erfolgreiches Lernen unterstützen. In Teil B geht es um die Gestaltung des Unterrichtsprozesses vor dem Hintergrund eines schülerorientierten und auf eigenverantwortliches Lernen ausgerichteten Unterrichts.

Um die einzelnen Lehrermerkmale (Dimensionen) zuverlässig abzufragen, sind sie mit mehreren Aussagen erfasst, die jeweils leicht unterschiedliche Akzente setzen.

Es bietet sich an, diesen Fragebogen vor der Befragung der Schülerinnen und Schüler auszufüllen und im Anschluss mit den Mittelwerten der Schüler/innen-Befragung zu vergleichen.

A: Allgemeines Unterrichtsverhalten

Nr.		stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
1	Ich habe einen guten Überblick über die Lerngruppe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Ich kann gut erklären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Ich weiß genau, wer nicht mitarbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Ich halte es für wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler wirklich etwas lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Ich achte die Meinung der Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Ich traue den Schülerinnen und Schülern etwas zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Ich nehme die Anliegen der Schülerinnen und Schüler ernst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Ich kann den Schülerinnen und Schülern den Stoff gut vermitteln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Ich gehe respektvoll mit den Schülerinnen und Schülern um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Ich bin freundlich zu den Schülerinnen und Schülern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Ich achte darauf, dass die Schülerinnen und Schüler gute Leistungen bringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Ich drücke mich im Unterricht verständlich aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Ich gestalte meinen Unterricht interessant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Ich behandle die Schülerinnen und Schülern gerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Ich merke, wenn im Unterricht die Aufmerksamkeit der Schülerinnen und Schüler nachlässt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Ich bin im Unterricht humorvoll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Ich glaube an die Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nr.		stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
18	Ich stelle keine Schülerin / keinen Schüler vor der Lerngruppe bloß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Ich gehe auf die Vorschläge und Anregungen der Schülerinnen und Schüler ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Ich weiß genau, was in der Lerngruppe vor sich geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Ich rede mit den Schülerinnen und Schülern, wenn es Probleme gibt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Ich kann mich in der Lerngruppe gut durchsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Ich habe den Schülerinnen und Schülern klar gemacht, was passiert, wenn sie Regeln verletzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Mein Unterricht beginnt pünktlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	In meinem Unterricht wird keine Zeit vertrödelte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	In meinem Unterricht ist klar, was man machen darf und was nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Ich achte in meinem Unterricht auf die Einhaltung von Regeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	In meinem Unterricht beginnen die Schülerinnen und Schüler zügig mit der Arbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B: Gestaltung des Unterrichtsprozesses

1. Phase: Ausgangssituationen beschreiben

Nr.		stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
1	Ich beziehe mich im Unterricht auf die Inhalte aus anderen Fächern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Wenn ich im Unterricht mit den Schülerinnen und Schüler etwas Neues erarbeite, gehe ich von ihren Erfahrungen und Alltagsbeispielen aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Ich mache Zusammenhänge zwischen behandelten Themen deutlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Ich stelle zu Beginn eines neuen Themas die Vorkenntnisse der Schülerinnen und Schüler fest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Ich stelle zu Beginn eines Themas die individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler fest.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Ich ermittle zu Beginn einer Unterrichtseinheit, welche Interessen die Schülerinnen und Schüler an dem Thema haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Ich nehme Beispiele aus dem täglichen Leben, um etwas zu erklären (Anwendungsbezug).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Phase: Prozesse initiieren

Nr.		stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
8	Ich teile den Schülerinnen und Schüler die Ziele der Unterrichtseinheit mit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Ich trenne Lernsituationen von Situationen, in denen ich die Leistung bewerte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Ich zeige den Schülerinnen und Schüler die Bedeutung der im Unterricht behandelten Inhalte für ihr weiteres Leben auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Ich lege die Kriterien für die Bewertung der Schülerleistungen offen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Ich erläutere den Schülerinnen und Schüler die Wichtigkeit des im Unterricht behandelten Themas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Ich gebe den Schülerinnen und Schüler zu Beginn einer Unterrichtseinheit einen Überblick über das Thema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Ich erläutere den Schülerinnen und Schüler, wie sie das, was sie in der Schule lernen, im täglichen Leben nutzen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Ich Sorge dafür, dass meine Leistungsanforderungen für die Schülerinnen und Schüler transparent und nachvollziehbar sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Phase: Adäquate Lernarrangements herstellen

Nr.		stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
16	Ich gebe Aufträge und Aufgaben, mit denen die Schülerinnen und Schüler selbstständig arbeiten können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Ich halte es für wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler Verantwortung für ihr Lernen übernehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Ich berücksichtige durch differenzierte Lernangebote die unterschiedlichen Leistungsstände und Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Ich entwickle mit den Schülerinnen und Schüler individuelle Arbeitspläne, nach denen sie selbstständig arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Ich lasse die Schülerinnen und Schüler in Projekten arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Ich lege Wert darauf, dass sich die Schülerinnen und Schüler im Unterricht gegenseitig unterstützen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Ich schaffe Lernsituationen, in denen die Schülerinnen und Schüler in Gruppen arbeiten können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Ich gebe den Schülerinnen und Schüler verschiedene Aufgaben, je nach ihrem Können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Ich stelle auch Aufgaben, die von den Schülerinnen und Schüler unterschiedlich bearbeitet und gelöst werden können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Ich Sorge dafür, dass die Schülerinnen und Schüler ihre Lernaktivitäten und Lernergebnisse selbstständig kontrollieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Ich unterstütze und fördere bei den Schülerinnen und Schüler ein individuelles Methodenrepertoire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Ich ermutige die Schülerinnen und Schüler, eigene Lernwege zu erproben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Ich lasse die Schülerinnen und Schüler an selbstgewählten Aufgaben selbstständig arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Phase: Verarbeitungs- und Verstehensprozesse einschätzen

Nr.		stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
29	Ich merke, wenn eine Schülerin / ein Schüler Probleme hat, dem Unterricht zu folgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Ich merke, wenn eine Schülerin / ein Schüler etwas nicht korrekt verstanden hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Ich weiß, bei welchen Aufgaben die Schülerinnen und Schüler Schwierigkeiten haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Fehler geben mir Hinweise auf den aktuellen Lernstand einer Schülerin / eines Schülers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Phase: Orientierung anbieten und fördern

Nr.		stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
33	Ich Sorge dafür, dass der Unterrichtsstoff in Übungsphasen vertieft und gefestigt werden kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Ich gebe den Schülerinnen und Schülern regelmäßig Rückmeldungen über ihre Lernfortschritte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	Ich gehe auf Schülerinnen und Schüler ein, wenn diese noch Fragen haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	Ich zeige den einzelnen Schülerinnen und Schülern, wie sie sich verbessern können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Ich entwickle mit den Schülerinnen und Schülern gemeinsam individuelle Förderpläne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	Ich fördere schwache Schülerinnen und Schüler, indem ich ihnen zusätzliche Unterstützung gebe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	Ich erleichtere das Einprägen von Unterrichtsinhalten durch inhaltliche Zusammenfassungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Phase: Lernprozesse steuern

Nr.		stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
40	Ich bitte die Schülerinnen und Schüler regelmäßig um Feedback zu meinem Lehrerverhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	Ich biete den Schülerinnen und Schüler Möglichkeiten, ihren Lernstand und ihre Lernfortschritte selbst einzuschätzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	Ich fordere die Schülerinnen und Schüler auf, ihre Gedankengänge genau zu erklären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	Ich reflektiere mit den Schülerinnen und Schülern gemeinsam, was sie beim Lernen unterstützt hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	Ich unterstütze die Schülerinnen und Schüler dabei, eigene Lösungswege bei der Bearbeitung eines Auftrags zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	Ich halte die Schülerinnen und Schüler dazu an, ihre Lern- und Arbeitsprozesse gemeinsam zu reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	Ich reflektiere regelmäßig mit den Schülerinnen und Schülern den Verlauf des Unterrichtsprozesses.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	Ich reflektiere mit den Schülerinnen und Schülern ihre Lernergebnisse am Ende einer Unterrichtseinheit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	Ich lege Wert darauf, dass die Schülerinnen und Schüler bei der Bearbeitung eines Auftrages zwischendurch prüfen, ob sie auf dem richtigen Weg sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Phase: Ergebnisse sichern und bewerten

Nr.		stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt ganz genau
49	Ich kontrolliere das Erreichen von Lernzielen bei den Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	Ich lasse die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeiten gegenseitig beurteilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	Ich beziehe bei meiner Notengebung die Beurteilung der Schülerinnen und Schüler mit ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	Ich kontrolliere in meinem Unterricht die Ausführung von Arbeitsanweisungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	Ich gebe den Schülerinnen und Schüler die Gelegenheit, ihre Lernergebnisse bzw. Lernprodukte zu präsentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	Ich achte darauf, dass Ergebnisse des Unterrichts gesichert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	Bei meiner Bewertung beziehe ich die Präsentation von Portfolios mit ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	Ich achte darauf, dass die Schülerinnen und Schüler ihre Arbeitsergebnisse dokumentieren (z. B. Lernjournal, Portfolio).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	Ich berücksichtige bei der Notengebung auch die individuellen Lernfortschritte der Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	Ich berücksichtige bei der Bewertung von Schülerleistungen neben Klausuren und mündliche Prüfungen auch andere Formen wie z. B. Präsentationen, Referate usw.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	Ich bewerte die Schülerinnen und Schüler danach, ob ihre Leistungen den Anforderungen des Faches entsprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	Ich lege Wert darauf, dass die Schülerinnen und Schüler ihren Lernstand und ihr Lernergebnis selbst prüfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	Ich begründe die Beurteilung von Leistungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>